

# 平成29年度 さいたま市立仲本小学校いじめ防止基本方針

## I はじめに

いじめは、いじめを受けた児童生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがあるものである。

学校は、保護者、地域住民、関係機関と連携を図り、学校全体でいじめの防止・早期発見に取り組むとともに、いじめの事実を確認したときは、適切かつ迅速に対応する責務を有する。

さいたま市立仲本小学校いじめ防止基本方針は、「いじめ防止対策推進法」及び国の「いじめの防止等のための基本的な方針」に基づき、学校教育目標「明るく元気な子」「思いやりのある子」「進んで学習する子」達成を目指し、「いじめの防止」「早期発見」「いじめに対する措置」の具体的な取組について示したものである。

## II 本校のいじめの問題に対する基本姿勢

- 1 いじめの問題に係る事件・事故を、対岸の火事ではない、という危機感をもつこと。
- 2 いじめを発見したら、「抱きついてでも」止めること。
- 3 いじめられる児童を絶対に守り抜くこと。
- 4 「いじめは絶対に許されないこと」という強い認識をもつこと。
- 5 いじめる児童に対し、毅然とした態度で指導すること。
- 6 荒れた状態、すさんだ状況を放置せず、教育環境を整えること。
- 7 重大事態には、警察等関係機関と必ず連携すること。
- 8 教師自らの体験を語るなどして、児童に将来への希望が生まれるよう働きかけること。
- 9 いじめられた児童に徹底的に寄り添い、迅速に組織で対応すること。

## III いじめの定義（「いじめ防止対策推進法」第2条）

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

## IV 組織

### 1 いじめ対策委員会（「いじめ防止対策推進法」第22条）

（1） 目的：学校におけるいじめの防止等に関する措置を実効的に行うため設置する。

（2） 構成員：校長 教頭 教務担当 生徒指導主任 学校評議員 教育相談主任

特別支援教育コーディネーター

※必要に応じて、構成員以外の関係者（他の教職員 保護者代表 自治会長 主任児童委員・民生委員代表 警察関係者等）を招集する。

- (3) 開催
  - ア 定例会（年3回程度開催）
  - イ 校内委員会（生徒指導委員会と兼ねて開催）
  - ウ 臨時部会（必要に応じて、必要なメンバーを招集して開催）
- (4) 内容
  - ア 学校基本方針に基づく取組の実施、進捗状況の確認、定期的検証
  - イ 教職員の共通理解と意識啓発
  - ウ 児童や保護者・地域に対する情報発信と意識啓発、意見聴取
  - エ 個別面談や相談の受け入れ、及びその集約
  - オ いじめやいじめが疑われる行為を発見した場合の集約
  - カ 発見されたいじめ事案への対応
  - キ 重大事態への対応

## 2 子どもいじめ対策委員会

- (1) 目的：いじめの問題を自分たちの問題として受け止め、自分たちでできることを主体的に考え、行動するとともに、いじめを許さない集団やいじめが起きない集団、いじめが起きない学校を作ろうとする意識を高め、いじめ防止等の取組を推進する。
- (2) 構成員：代表委員（4年生以上の各クラス2名） 企画委員 各委員会委員長
- (3) 開催
  - ア 定例会（後期1回程度開催）
  - イ 臨時部会（必要に応じて、必要なメンバーを招集して開催）
- (4) 内容
  - ア いじめ撲滅に向けた話し合いを主体的に行う。
  - イ 話し合いの結果を学校に提言する。
  - ウ 提言した取組を推進する。
  - エ いじめの防止に向けた児童の主体的な取組を推進するため、企画委員会や各委員会の委員長、代表委員が集まる話し合いを開催する。

## V いじめの未然防止

### 1 道德教育の充実

教育活動全体を通して

「いじめをしない、許さない」資質をはぐくむために、あらゆる教育活動の場面において、道德教育に資する学習の充実に努め、道德教育推進教員を中心に、全教師の協力体制を整える。

## 2 「いじめ撲滅強化月間」(年3回)の取組を通して

- ・児童啓発ポスターを活用した、いじめ撲滅に向けた学級スローガンづくり
- ・児童会による、いじめ撲滅を目指したキャンペーンの展開(6・11・2月)
- ・朝礼での校長講話
- ・「いじめ防止指導事例集」を活用した学級担任による指導
- ・学校だより、PTA広報誌による家庭や地域への広報活動

## 3 「人間関係プログラム」を通して

### (1) 「人間関係プログラム」の授業を通して

「いじめ撲滅強化月間」の前に、「構成的グループエンカウンター」等のエクササイズを実施することにより、あたたかな人間関係を醸成する。

「相手が元気の出る話の聴き方・相手が元気の出ない話の聞き方」等のロールプレイを繰り返し行うことにより、人との関わる際に必要となるスキルの定着を図り、いじめの未然防止に取り組む。

### (2) 直接体験の場や機会を通して

教育活動全体を通して、意図的・計画的に「人間関係プログラム」の授業で学んだスキルを活用する直接体験の場や機会をつくり、定着を図ることで、いじめのない集団づくりに努める。

### (3) 「人間関係プログラム」に係る調査結果を生かして

各学級担任が、学級の雰囲気やスキルの定着度を的確に把握し、あたたかな雰囲気を醸成するとともに、いじめのない集団づくりに努める。

## 4 「いのちの支え合い」を学ぶ授業をして

児童が相談することの大切さを理解し、相談のスキル、悩みやストレスへの対処法などを身に付ける。特に、いじめは、いじめられていても本人がそれを否定する場合が多々あることを踏まえ、友達の代わりに自分が信頼できる大人に相談することができるようにする。

授業の実施：5年生 6月・6年生 6月

## 5 メディアリテラシー教育を通して

### (1) 「携帯・インターネット安全教室」実施

児童の情報活用能力の向上を図り、安全に正しくインターネットや携帯電話を使うことができる力を身に付けさせ、いじめの未然防止に努める。

携帯・インターネット安全教室：6年 10月

## 6 保護者との連携を通して

(1) いじめは絶対に許されないことについて、学校と連携して指導する。

(2) 子どもとのコミュニケーションを図り、子どもの些細な変化を見逃さないように努める。

(3) 子どもに基本的な生活習慣を身に付けさせ、心の安定を図る。

## Ⅵ いじめの早期発見（アセスメント・状況把握）

### 1 日頃の児童の観察

#### ○早期発見のポイント

- ・児童のささいな変化に気付くこと
- ・気付いた情報を共有すること
- ・情報に基づき、速やかに対応すること。

- (1) 健康観察：一人ひとりの表情を確認しながらの呼名による朝の健康観察等
- (2) 授業中：姿勢、表情、視線、忘れ物、教科書・ノート等の落書き、隣と机が離れている等
- (3) 休み時間：独りぼっち、「遊び」と称してからかいの様子が見られる等
- (4) 給食：机を離して食べる、食欲がない、極端な盛り付け、当番をおしつけられる等
- (5) 登下校：独りぼっち、荷物を持たせられる等

### 2 「心と生活のアンケート」の実施及びアンケート結果に応じた面談の実施

- (1) アンケートの実施：年3回
- (2) アンケートの結果：学年・学校全体で情報共有する。
- (3) アンケート結果の活用：アンケート結果に応じて、児童と面談を行う。

### 3 毎月の「いじめに係る状況調査」の報告

- (1) 簡易アンケートを毎月実施し、毎月の「いじめに係る状況調査」に反映させる。
- (2) いじめを認知したときは、「いじめに係る対応の手引き」に基づき対応する。

### 4 教育相談週間（日）の実施

- (1) 年10回程度、教育相談週間を設定する。
- (2) 保護者が相談を行うことができる体制づくり努める。
  - ①さわやか相談員、スクールカウンセラーによる教育相談の充実
  - ②学校だより、学年だより等による保護者への連絡

### 5 保護者アンケートの実施

- (1) アンケートの実施：年3回
- (2) アンケート結果の活用：保護者からの情報確認と児童との面談

### 6 地域からの情報収集

- (1) 民生委員・主任児童委員：連絡協議会
- (2) 防犯ボランティア：育成会全体委員会 PTA運営委員会
- (3) 学校評議員：学校評議員連絡会

## Ⅶ いじめの対応

いじめやいじめの疑いがあるような行為を発見したり、情報を把握したりしたときは、「いじめに係る対応の手引き」に基づき、対応する。

- 校長は、情報を集約し、組織的な対応の全体指揮を行う。構成員を招集し、いじめ対策委員会を開催する。
- 教頭は、情報を集約し、組織的な対応の全体指揮を行う。構成員に連絡し、いじめ対策委員会を開催する。

- 教務担当者は、事実確認のため、情報を集約する。
- 担任は、事実確認のため、情報収集を行う。いじめられた児童やいじめを知らせてきた児童の安全を確保する。いじめた児童に、自らの行為の責任を自覚させるための指導を行う。
- 学年担当は、担任を補佐し、事実確認のため、情報収集を行う。
- 学年主任は、担当する学年の児童の情報収集を行う。担当する学年の情報共有を行う。校長（教頭）に報告する。
- 生徒指導主任は、児童の情報を把握できる体制づくりをする。児童の情報を全教職員に共通理解を図るための体制を整備する。校内・校外のコーディネーターとして関係者間の連絡・調整を図る。
- 教育相談主任は、さわやか相談員、スクールカウンセラーと連携を図り、児童の心に寄り添い、指導できる体制づくりをする。
- 特別支援教育コーディネーターは、問題の背景に障害が要因として考えられないか、情報収集を行う。
- 養護教諭は、身体的な傷の応急処置を行う。
- さわやか相談員は、児童の心の寄り添い、教職員と連携して支援を行う。
- スクールカウンセラーは、専門的な立場から、アセスメントに基づく支援の指導助言や、児童へのカウンセリング等を行う。
- 保護者は、学校において、子どもの様子をしっかりと把握し、異変を感じたときは、直ちに学校と連携する。
- 地域は、いじめを発見し、又はいじめの疑いを認めた場合には、学校等に通報又は情報の提供を行う。

## **Ⅷ 重大事態への対応（「いじめ防止対策推進法」第28条）**

- 生命・心身に重大な被害が生じた疑いや、相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがある場合は、「いじめに係る対応の手引き」等に基づいた対処を確実にこなう。
- 重大事態について
  - ア) 「生命・心身に重大な被害が生じた疑い」
    - ・ 児童生徒が自殺を企図した場合
    - ・ 身体に重大な傷害を負った場合
    - ・ 金品等に重大な被害を被った場合
    - ・ 精神性の疾患を発症した場合           等
  - イ) 「相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがある場合」
    - ・ 年間30日を目安とする。
    - ・ 一定期間連続して欠席している場合は、迅速に調査に着手する。

- 児童や保護者からいじめられて重大事態に至ったという申立てがあったときは、次の対処を行う。
  - ア) いじめ対策委員会で、いじめの疑いに関する情報の収集と記録、共有を行う。
  - イ) 校長は、いじめの事実の確認を行い、結果を教育委員会に報告する。

※ 教育委員会が、重大事態の調査の主体を判断

＜学校を調査主体とした場合＞

- 1 学校は、直ちに教育委員会に報告する。
- 2 学校は、教育委員会の指導・支援の下、学校の下に、重大事態の調査組織（いじめ対策委員会を母体とした）を設置する。
- 3 学校は、いじめ対策委員会で、事実関係を明確にするための調査を実施する。
- 4 学校は、いじめを受けた児童及びその保護者に対して、情報を適切に提供する。
- 5 学校は、調査結果を教育委員会に報告する。
- 6 学校は、調査結果を踏まえた必要な措置を行う。

＜教育委員会が調査主体となる場合＞

- 1 学校は、教育委員会の指示の下、資料の提出など、調査に協力する。

## Ⅸ 研修

いじめの未然防止（「人間関係プログラム」の研修を含む）、早期発見・早期対応、インターネットを通じて行われるいじめへの対応など、教職員のいじめに対する意識や対応力を高める研修を計画的に行う。

### 1 職員会議

- (1) 学校いじめ防止基本方針の周知徹底
- (2) 取組評価アンケートの実施、結果の検証

### 2 校内研修

- (1) 「子どもが楽しく生き生きと学ぶ授業を進めること」

- 授業規律の確立

- (2) 生徒指導・教育相談に係る研修

- 児童理解研修

- (3) 情報モラル研修

別紙「具体的取組」参照

- (4) 「ネットいじめ」に係る研修の実施

- ア、ねらい 「ネットいじめ」等に、迅速かつ適切に対応するため

- イ、回数 年に1回

- ウ、情報教育部と連携して、児童の実態や発達段階に応じて、内容を検討する。

## X PDCAサイクル

より実効性の高いいじめの防止策に向け、PDCAサイクルを機能させる。

- 1 年間の取組についての検証を行う（PDCAサイクルの期間）
- 2 「取組評価アンケート」、いじめ対策委員会の会議、校内研修等の実施

平成29年度 さいたま市立仲本小学校いじめ防止基本方針 具体的な取組

		担当	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
未然防止に係る取組	心と生活のアンケート	生徒指導主任	○					○				○		
	簡易アンケート	生徒指導主任		○	○	○		○	○	○	○	○	○	○
	保護者アンケート	生徒指導主任			○					○			○	
	教育相談週間(日)	教育相談主任	○	○	○			○	○	○	○	○	○	○
	いじめ撲滅強化月間	生徒指導主任			○					○			○	
	「人間関係プログラム」	潤いの時間主任	○					○				○		
	「いのちの支え合い」を学ぶ授業	特活主任			5・6年生									
	「赤ちゃん・幼児触れ合い体験」	1年主任												
	PDCAに係るサイクル	職員会議	生徒指導主任	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
研修		研修主任					○							
啓発		学年主任	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○
PDCAに係るサイクル	いじめ対策委員会(定例会)	教頭		○							○			○
	いじめ対策委員会(小委員会)	生徒指導主任	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	子どもいじめ対策委員会(代表委員)	特活主任		○					○			○		
	児童会/生徒会	特活主任			○					○				
家庭や地域、関係機関と連携した取組	教頭				○非防歌				○					